

Vurderingskriterier

Muntlig kompetanse

Muntlig kompetanse omfatter både evnen til å forstå språket brukt muntlig (lytteforståelse) og til selv å bruke språket muntlig (muntlig produksjon).

Lytteforståelse

Elevenes kompetanse i lytteforståelse måles i evnen til å forstå innholdet i:

- tekster fra f.eks. kassett, CD, video
- presentasjoner og framføringer
- fortellinger (f.eks. eventyr, sagn, fabler, opplevelser, aktuelle hendelser)
- samtale
- beskjeder, instruksjoner, informasjon, spørsmål gitt på målspråket.

Lytteforståelsen kan måles ved at eleven lytter til en tekst (enveiskommunikasjon) og gjenforteller innholdet på norsk.

På denne måten blandes ikke evnen til å forstå med evnen til å produsere fransk.

Forståelsen av en lyttetekst kan graderes slik:

Kompetanse	Nivå
<ul style="list-style-type: none">• gjenkjenne enkelte ord og uttrykk• forstå hvilket emne/hvilken kommunikasjons-situasjon teksten dreier seg om	Under middels grad av måloppnåelse <i>Karakterene 1 og 2</i>
<ul style="list-style-type: none">• forstå bruddstykker av hovedinnholdet• forstå hovedinnholdet	Middels grad av måloppnåelse <i>Karakterene 3 og 4</i>
<ul style="list-style-type: none">• få med seg de fleste detaljer/informasjoner• forstå hensikten/budskapet med teksten	Over middels nivå <i>Karakterene 5 og 6</i>

Lyttetekstene som brukes må gjøre det mulig å vurdere elevens kompetanse på ulike nivåer.

Det må legges til rette for ulike oppgavetyper slik at eleven får anledning til å dokumentere denne lytteforståelsen på ulike måter. Eleven skal svare på norsk.

Det er viktig at eleven får trene seg i å bruke ulike strategier for å forstå målspråket. Gjetting og gjenkjennelse fra eget eller andre språk er eksempler på strategier som kan brukes.

En viktig del av grunnlaget for vurderingen i lytteforståelse er eleven evne til å oppfatte innholdet i ulike tekster. Det er vanskelig å si noe generelt om hva eleven skal forstå på de ulike trinnene. Dette vil avhenge av de emnene/språksituasjonene eleven har arbeidet med og vanskelighetsgraden i tekstene.

Muntlig produksjon

Hva vurderes	8.trinn	9.trinn	10.trinn
Bredde i ordforråd og strukturer	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et meget godt ordforråd. Mestrer mange, kjente kommunikasjonssituasjoner. Presenterer emner de har arbeidet med ved hjelp av innlærte strukturer/setninger og et variert ordforråd.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et meget godt ordforråd. Mestrer mange, kjente kommunikasjonssituasjoner. Kan presentere mange emner. Meget god fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et stort og variert ordforråd. Kan presentere mange emner. Mestrer mange kommunikasjonssituasjoner. Klarer i stor grad å gi uttrykk for meninger, tanker, følelser og holdninger. Behersker mange ulike setningsmønstre. Varierer språket med hel- og leddsetninger. Klarer å uttrykke seg i fortid, nåtid og fremtid. Benytter mange typiske franske uttrykk som skiller seg fra norsk. Meget stor fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et godt ordforråd. Mestrer kjente kommunikasjonssituasjoner. Presenterer emner de har arbeidet med ved hjelp av innlærte strukturer/setninger. Har et lite, men variert ordforråd. Gjenkjenne og bruke "gratisord"</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et godt ordforråd. Mestrer kjente kommunikasjonssituasjoner. Presenterer emner de har arbeidet med ved hjelp av innlærte strukturer/setninger. Har et variert ordforråd. God fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et forholdsvis stort ordforråd. Kan presentere flere emner. Mestrer flere kommunikasjonssituasjoner. Klarer i noen grad å gi uttrykk for meninger, tanker, følelser og holdninger. Behersker relativt enkle setningsmønstre. Varierer i noen grad språket med hel- og leddsetninger. Klarer å uttrykke seg i fortid, nåtid og fremtid. Benytter noen typiske franske uttrykk som skiller seg fra norsk. Viser stor fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et begrenset ordforråd. Mestrer ingen strukturer Mestrer få kommunikasjonssituasjoner. Har problemer med å presentere emner de har arbeidet med.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har et meget begrenset ordforråd. Mestrer få strukturer Mestrer få kommunikasjonssituasjoner. Har problemer med å presentere emner de har arbeidet med. Liten fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Trenger mye hjelp i frie kommunikasjonssituasjoner. Kan presentere noen få emner. Klarer i liten grad å gi uttrykk for meninger, tanker, følelser og holdninger. Har liten variasjon i bruk av ulike setningsmønstre. Uttrykker seg i korte helsetninger. Uttrykker seg bare i nåtid. Benytter i stor grad norvagismer. Liten fremgang fra 9. klasse.</p>
Korrekthet	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale forstyrrer ikke kommunikasjonen. Har meget god intonasjon.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale forstyrrer ikke kommunikasjonen. Har meget god intonasjon Kommunikasjonen forstyrres i meget liten grad av feil bruk av strukturer som skulle være innlært. Meget god fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale forstyrrer sjelden kommunikasjonen. Har meget god intonasjon. Kommunikasjonen forstyrres i meget liten grad av feil bruk av og strukturer. Meget god fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale forstyrrer sjelden kommunikasjonen. Har god intonasjon.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale hindrer sjelden kommunikasjonen. Har god intonasjon. Kommunikasjonen forstyrres i meget liten grad av feil bruk av strukturer som skulle være innlært. God fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale hindrer sjelden kommunikasjonen. Har god intonasjon. Kommunikasjonen hindres i liten grad av feil bruk av strukturer. God fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale hindrer ofte kommunikasjonen.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale hindrer i stor grad kommunikasjonen. Har dårlig intonasjon. Liten fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Ordvalg og uttale hindrer i stor grad kommunikasjonen. Har dårlig intonasjon. Feil bruk av strukturer hindrer ofte kommunikasjonen. Liten framgang fra 9. klasse.</p>

Flyt	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Uttrykker seg sammenhengende om kjente emner i en minipresentasjon, evt. ved hjelp av stikkord.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Uttrykker seg med meget god flyt om ulike emner, evt. ved hjelp av stikkord.</p> <p>Uttrykker seg med meget god flyt i ulike kommunikasjons-situasjoner evt. med pauser for å lete etter ord og uttrykk.</p> <p>Meget god fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Uttrykker seg med meget god flyt om ulike emner, evt. ved hjelp av stikkord.</p> <p>Uttrykker seg med meget god flyt i ulike kommunikasjons-situasjoner evt. med pauser for å lete etter ord og uttrykk.</p> <p>Meget god fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Snakker sammenhengende om kjente emner i en minipresentasjon, evt. ved hjelp av nøkkelsetninger / stikkord.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Uttrykker seg med god flyt om ulike emner, evt. ved hjelp av stikkord.</p> <p>Uttrykker seg med god flyt i ulike kommunikasjons-situasjoner evt. med pauser for å lete etter ord og uttrykk.</p> <p>God fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Uttrykker seg med god flyt om ulike emner, evt. ved hjelp av stikkord.</p> <p>Uttrykker seg med god flyt i ulike kommunikasjons-situasjoner evt. med pauser for å lete etter ord og uttrykk.</p> <p>God fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Snakker ved hjelp av enkeltord og korte, isolerte setninger.</p> <p>Presenterer emner ved å lese direkte opp fra manus.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har store problemer med å uttrykke seg sammenhengende.</p> <p>Benytter i stor grad enkeltord og korte isolerte setninger.</p> <p>Liten fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Har store problemer med å uttrykke seg sammenhengende.</p> <p>Benytter i stor grad enkeltord og korte isolerte setninger.</p> <p>Liten fremgang fra 9. klasse.</p>
Sam-handling	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker høflighetsuttrykk. Stiller og svarer på spørsmål i utvalgte kommunikasjons-situasjoner.</p> <p>Tar initiativ i samtalen.</p> <p>Bruker ulike strategier for å oppfatte innholdet i det som blir sagt og for selv å få sagt det en vil.</p> <p>Anstrenger seg for å holde samtalen i gang.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Kan skrive en god, lang, sammenhengende tekst.</p> <p>Benytter ulike former for tekstbinding både i hovedsetninger og leddsetninger.</p> <p>Meget god fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Over middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker høflighetsuttrykk.</p> <p>Kan starte, holde i gang og avslutte en samtale.</p> <p>Gir tydelig tilbakemelding på om et budskap er oppfattet.</p> <p>Tar ofte initiativ i en samtale.</p> <p>Stiller ofte spørsmål hvis noe er uklart.</p> <p>Bruker flere ulike strategier for å forstå og å gjøre seg forstått.</p> <p>Meget god fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker stort sett høflighetsuttrykk.</p> <p>Stiller og svarer på spørsmål i mange kommunikasjons-situasjoner.</p> <p>Tar initiativ i samtalen.</p> <p>Bruker ulike strategier for å oppfatte innholdet i det som blir sagt og for selv å få sagt det en vil.</p> <p>Har litt vanskeligheter med å holde samtalen i gang.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Kan skrive en sammenhengende tekst. Enkel fremstilling.</p> <p>Benytter enkle former for tekstbinding.</p> <p>God fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker høflighetsuttrykk.</p> <p>Kan i en viss grad starte, holde i gang og avslutte en samtale.</p> <p>Kan gi tilbakemelding på om et budskap er oppfattet.</p> <p>Tar av og til initiativ i en samtale.</p> <p>Stiller spørsmål hvis noe er uklart.</p> <p>Bruker noen strategier for å forstå og å gjøre seg forstått.</p> <p>God fremgang fra 9. klasse.</p>
	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker i liten grad høflighetsuttrykk.</p> <p>Har problemer med å delta i en samtale.</p> <p>Viser liten vilje til å forstå og til å gjøre seg forstått.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker i liten grad høflighetsuttrykk.</p> <p>Har problemer med å delta i en samtale.</p> <p>Viser liten vilje til å forstå og til å gjøre seg forstått.</p> <p>Liten fremgang fra 8. klasse.</p>	<p>Under middels grad av måloppnåelse:</p> <p>Behersker i liten grad høflighetsuttrykk.</p> <p>Har problemer med å delta i en samtale.</p> <p>Viser liten vilje til å forstå og å gjøre seg forstått.</p> <p>Benytter få/ingen strategier for å gjøre seg forstått/forstå.</p> <p>Liten fremgang fra 9. klasse.</p>

Tekstbinding	<p><u>Over middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen og sideordnede konjunksjoner.</p>	<p><u>Over middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen, sideordnede konjunksjoner og noen underordnede konjunksjoner. Meget god fremgang fra 8. klasse</p>	<p><u>Over middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Behersker ulike former for tekstbinding, bl.a. personlige pronomen, sideordnede og underordnede konjunksjoner. Meget god fremgang fra 9. klasse</p>
	<p><u>Middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen og noen sideordnede konjunksjoner.</p>	<p><u>Middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen og noen sideordnede konjunksjoner. God fremgang fra 8. klasse</p>	<p><u>Middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen, sideordnede og flere underordnede konjunksjoner. God fremgang fra 9. klasse</p>
	<p><u>Under middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen.</p>	<p><u>Under middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen og noen sideordnede konjunksjoner. Liten fremgang fra 8. klasse</p>	<p><u>Under middels grad av måloppnåelse:</u></p> <p>Binder sammen setninger ved hjelp av personlige pronomen og noen sideordnede konjunksjoner. Mestrer ikke tekstbinding med underordnede konjunksjoner. Liten fremgang fra 8. klasse</p>