**Réunion du 11 juin 2019**

Présents: Solena, Sabrina au début, Selma, Anne, Nhu, Mona, André, Clélia, Ingvild

1. Cours du 29 juillet au 9 aout le matin du lundi au vendredi pour se remettre à jour en français et avec ateliers pédagogiques. Il reste 5 places. **Ingvild** envoie un email à nos membres.

Condition = prof de français pour l’année scolaire

1. Formation à Oslo + peut-être Trondheim/Bergen : intervenant extérieur, quels thèmes ? utilisation des médias sociaux en classe de français (proposé par le Cavilam)? Oui, très intéressant
2. Journée européenne des langues : IF va faire un évènement fin novembre, les élèves de primaire passent à chaque stand (français, espagnol, allemand, italien, sami ?…) pour récupérer des infos, thème = noël

Marquer le coup : **prochaine réunion :** envoyer un mail aux membres (avec des idées pour inspirer) et dire n’oubliez pas le 26 sept (c’est important pour les langues) + demander à ce que les écoles envoient des photos de la manière dont ils font la journée des langues.

Fremmedspråksenteret et HiØ font un seminaire le 26.09

1. Subjectaid : IF a donné plus de sous (10000). Solena a envoyé 250 exemplaires de plus à Subjectaid.
2. Competition ILC : Sabrina (pertinance), Solena (nivå I), Clélia (nivå II)

Recompenses (IF et ANEF)

Contrat pour un an

On a du temps en juillet pour travailler sur les questions

Il faut faire attention à la pédagogie, que les questions soient intéressantes

ANEF = propriétaire du contenu des questions, se mettre d’accord pour pouvoir réutiliser les questions par ANEF/IF dans un autre cadre

1. Fagfornyelse

**Se det Pierre har skrevet**

Eksamensordningene i fagene skal sendes på høring og ferdigstilles senere.

**1. Uttrykker læreplanen tydelig det viktigste alle elevene skal lære?**

Ja, tydelig, få mål, bra.

**2. Gir læreplanen tilstrekkelig handlingsrom for skolen og lærerne?**

Ja, romslig, egentlig for stort handlingsrom.

Det savnes valgfrihet om tverrfaglige temaer. Vi ønsker at det skal være valgfritt mellom de tre tverrfagligtemaer uansett fag, slik at det åpner for tverrfaglige muligheter på skolene.

**3. Gir læreplanen rom for en aktiv og medvirkende elev slik eleven er beskrevet i overordnet del?**

Ja. Viktig med en del av eksamen uten hjelpemidler, slik at vi kan motivere elevene til aktiv språkinnlæring.

**4. Er verdigrunnlaget i overordnet del tydelig reflektert i læreplanen?**

Ja

**5. Er det en god sammenheng mellom de ulike delene i læreplanen i dette faget?**

ja

**6. Har læreplanen et realistisk omfang sett opp mot timetallet i faget?**

Antall timer bør økes for å komme oss gjennom. Tverrfaglig temaer har kommet i tillegg, uten at noe ble tatt bort.

**7. Legger læreplanen til rette for dybdelæring?**

Antall undervisningstimer bør økes for å jobbe med dybdelæring.

**8. Er språket i læreplanen klart og tydelig?**

Delvis, men det blir nyttig med aktive lenker som forklarer begrepene og foreslår didaktiske råd til verbene utforske, beskrive, osv…

Hva innebærer faglige emner? Menes det sakprosa (på nivå II)?

**9. Er samisk innhold godt ivaretatt i læreplanen?**

**10. Er de tverrfaglige temaene integrert i læreplanen på en måte som er relevant for faget?**

Nei, vi ønsker at det skal være valgfritt mellom de TRE tverrfaglige temaer, slik at skolene kan velge det som passer kontekst, lokaltilpasning, fra år til år. Alle tverrfaglige temaer bør være likestilt for at man følger at man har et virkelig valg utifra interesser og på tvers av fag. Man bør jobbe tverrfaglig innom ett av disse tre tverrfaglige temaer hvert år.

**11. Legger læreplanen godt til rette for tilpasset opplæring?**

Ja, fint.

**12. Legger læreplanen til rette for god progresjon i faget?**

Ja, det er progresjon fra nivå I og nivå II.

**13. Vil tekstene om underveis- og standpunktvurdering fungere som en god støtte i vurderingsarbeidet?**

Nei, vi trenger vurderingskriterier. Det hadde hjulpet med kriterier tilsvarende det som finns i det europeiske rammeverket.

**14. Er læreplanen tilstrekkelig framtidsrettet?**

Ja.

**15. Legger læreplanen til rette for at elevene utvikler faglig kompetanse som forbereder dem på videre utdanning og/eller samfunns- og arbeidsliv?**

Ja, absolutt. Fremmedspråk egner seg til dybdelæring, kreativitet, kritisktenkning, kognitive ferdigheter, interkulturell kompetanse, osv.

**16. Tekstene fagets relevans og verdier og prinsipper skal skrives sammen til én tekst i de endelige læreplanene. Hvilket innhold i de to tekstene mener du det er viktig å ta med videre i en sammenskrevet tekst?**

1- Kommunikasjon er det viktigste

2- Den interkulturelle kompetanse

**17. Har du andre kommentarer eller forslag til endringer i læreplanene?**

Vi ønsker to-delt eksamen på nivå II, med og uten hjelpemidler.

Vi ønsker veiledningsmateriell med vurderingskriterier og rettede eksamensbesvarelser.

Vi ønsker en tydeligere lenke til det europeiske rammeverket spesielt i forhold til forventningene til elevene på de forskjellige nivåene.